

# **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 19**

## **Strategický rámec MAP pro Prahu 19**

**Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**

## Obsah:

<b>1.VIZE .....</b>	<b>3</b>
<b>2.POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....</b>	<b>4</b>
<b>3.PRIORITY A CÍLE .....</b>	<b>5</b>
3.1.1 PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ .....	5
3.1 POPIS PRIORITY A CÍLŮ .....	7
3.2.1. <i>Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání .....</i>	<i>7</i>
3.2.2. <i>Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání.....</i>	<i>13</i>
3.2.3. <i>Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků.....</i>	<i>16</i>
3.2 VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ.....	18
3.3 PRIORITY TĚMAT .....	19

Příloha č. 1

## 1. Vize

Vize rozvoje vzdělávání v Městské části (MČ) Praha 19 je zaměřena na rozvoj předprimárního, primárního a volnočasového vzdělávání a je založena na následujících pilířích:

- *Mateřské a základní školy nabízejí počet míst pro děti a žáky, které odpovídají poptávce v území a jsou situovány v pěší dostupnosti od hlavních lokalit bydlení v MČ*
- *V předprimárním a primárním vzdělávání je vysoká kvalita výuky poskytované motivovaným a odborným pedagogickým personálem, který se průběžně zapojuje do dalšího vzdělávání, využívá atraktivní metody výuky a moderní technologie*
- *Školy jsou vybaveny odpovídajícími moderními technologiemi, které jsou efektivně využívány pro zabezpečení kvalitní a atraktivní výuky*
- *Budovy škol a školských zařízení jsou v dobrém technickém stavu a v maximální možné míře bezbariérové, náklady na jejich provoz jsou minimalizované, fyzické prostředí škol a školních areálů je kvalitní a přívětivé pro děti, žáky a pedagogy*
- *Ve školách a školských zařízeních je poskytována individualizovaná péče cílovým skupinám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem i nadaným a mimořádně nadaným dětem a žákům, a to jak v rámci výuky, tak i nad její rámec*

## 2. Popis zapojení aktérů

Práce na Strategickém rámci MAP pro Prahu 19 byly zahájeny v polovině června 2017. Po manažerské přípravě bylo realizováno dotazníkové šetření, v jehož rámci byly osloveny všechny školy a všechna školská zařízení z oblasti předprimárního, primárního a volnočasového vzdělávání sídlící na území Správního obvodu MČ Praha 19 (zahrnující území MČ Praha 19, MČ Praha - Satalice a MČ Praha - Vinoř). Dotazníkové šetření bylo zaměřeno jak na identifikaci investičních projektů škol a školských zařízení (na jejichž základě byla sestavena Příloha č. 1 Strategického rámce). Po zpracování Strategického rámce proběhlo dne 13.9.2017 přípravné setkání budoucího Řídícího výboru (dále ŘV). Zde byla představena problematika MAP, proces pořizování Strategického rámce MAP i jeho vlastní návrh. Současně bylo svoláno ustavující jednání ŘV. Po jednání byl Strategický rámec rozeslán zástupcům všech zapojených škol a školských zařízení k připomínce a současně byli vyzváni k doplnění seznamu projektových záměrů.

Na ustavujícím jednání ŘV dne 25.9.2017 byly vyřešeny formální náležitosti (volba předsedkyně a místopředsedy ŘV a ověřovatelek zápisu), byla zde znovu shrnuta problematika MAP a proces pořizování Strategického rámce MAP. Dále byli členové ŘV seznámeni s dalším postupem a především zde byl Strategický rámec MAP konsenzuálně schválen.

### 3. Priority a cíle

#### 3.1.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	<b>Kvalita předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Cíl 1.8	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 1.9	Personální zajištění mateřských a základních škol
Priorita 2	<b>Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání</b>
Cíl 2.1	Zvyšování kapacit mateřských škol
Cíl 2.2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 2.4	Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol
Priorita 3	<b>Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků</b>
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<b>Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP</b>	
Povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

### 3.1 Popis priorit a cílů

#### 3.2.1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p>Čtenářská pregramotnost bude rozvíjena již v předprimárním vzdělávání mj. prostřednictvím zajištění logopedické depistáže<sup>1</sup> a nápravy, a to včetně personálního a materiálního zajištění.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti bude dále podporován vzděláváním pedagogů zejména v oblasti metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků s důrazem na individuální potřeby dětí a žáků a podporou implementace nových a alternativních metod do výuky.</p> <p>U cílové skupiny starších žáků bude podporováno zvýšení dostupnosti a využívání moderních vzdělávacích technologií. Podporováno bude i zapojení dalších institucí, které se zabývají vzděláváním a rodičů dětí a žáků.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách</p> <p>Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské pregramotnosti v mateřských školách</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku, zvýšení atraktivity výuky matematiky a zvýšení využitelnosti výstupů výuky matematiky v praxi</b></p> <p>Cíl bude naplňován jednak prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů a jednak modernizací vybavení sloužícího k výuce matematiky.</p> <p>Vzdělávání pedagogů bude zaměřeno především na nové a alternativní metody výuky matematiky s cílem zvýšení atraktivity výuky, relevance výuky pro běžný život i vyhovění individuálním potřebám žáků.</p> <p>Modernizace vybavení bude spočívat mj. v pořizování pomůcek a technologií, jejichž účelem bude dopomoci realizaci atraktivní výuky, která žákům umožní poznat praktický</p>

<sup>1</sup>Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.

	význam matematiky. Podporována bude také popularizace matematiky, a to např. formou spolupráce pedagogů s rodiči.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizace matematiky

Priorita 1	<b>Kvalita předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.3 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti</b>  <b>Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků</b>  Cíl bude realizován prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořizování nového nebo modernizace stávajícího vybavení a podpory rozvoje spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů relevantních pro jazykovou gramotnost. Vzdělávání pedagogů bude zaměřené především na nové metody rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na individuální potřeby žáků a podporu jejich implementace do výuky. Aktivity zaměřené na vybavení (nad rámec budování jazykových učeben, které je součástí Cíle 2.2) budou spočívat v rozvoji vybavení jazykových učeben, zavádění moderních technologií ve výuce, nákupu cizojazyčné literatury, apod. Cíl bude naplňován také pomocí podpory různých forem spolupráce mezi školami, pedagogy různých škol, rodiči, apod. Dále budou vytvářeny podmínky pro angažování rodilých mluvčích v rámci výuky cizích jazyků. Podpora bude směřovat také do MŠ se záměrem vytvoření kompetencí dětí v oblasti cizích jazyků, na něž se bude navazovat v rámci primárního vzdělávání.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj jazykové gramotnosti dětí včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit spolupráce



Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání</b></p> <p>Rozvoj polytechnického vzdělávání<sup>2</sup> bude zabezpečen prostřednictvím podpory vzdělávání pedagogů, i prostřednictvím podpory rozvoje infrastruktury polytechnického vzdělávání. Vzdělávání pedagogů bude zaměřené mj. na aktuální trendy v polytechnickém vzdělávání a zohledňování individuálních potřeb žáků. Rozvoj infrastruktury bude nad rámec budování a modernizace učeben (viz Cíl 2.2) podporován pořízováním didaktického vybavení (včetně stavebnic) přičemž bude řešena také spolupráce škol v oblasti sdílení dílen a jejich vybavení. Součástí tohoto opatření, respektive důležitou oblastí polytechnického vzdělávání, kterou je potřeba speciálně zdůraznit, je také podpora a rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání. Nedílnou součástí bude také popularizace polytechnického vzdělávání a spolupráce škol s rodiči za účelem vytvoření podmínek pro komplexní rozvoj dovedností dětí a žáků v oblasti polytechnických kompetencí.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>6 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání</p> <p>Počet akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizačních aktivit.</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků a zvýšení využitelnosti digitálních technologií při výuce</b></p> <p>Cíl bude naplňován prostřednictvím podpory vnitřní konektivity škol, vybavení škol digitálními technologiemi (ICT), obměny a modernizace těchto technologií, správy a údržby ICT a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT technologií a jejich využívání. Aktivity v oblasti vnitřní konektivity škol a vybavení škol ICT technologiemi umožní</p>

<sup>2</sup> Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

	<p>efektivní využívání ICT technologií v rámci výuky. Důležitá je podpora správy a údržby ICT technologií, protože náročnost těchto úkonů roste s rozšiřováním jejich využití. Klíčové je další vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využitelnosti ICT při výuce, které má mj. umožnit naplno rozvinout potenciál těchto technologií ve výuce a využívat je mj. pro uspokojení individuálních vzdělávacích potřeb žáků.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	<p>Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu  Počet akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>

Priorita 1	<b>Kvalita předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků</b></p> <p>Naplňování cíle bude probíhat formou dalšího vzdělávání pedagogů, pořizování vybavení sloužícího k rozvoji finanční gramotnosti a formou podpory spolupráce aktérů zainteresovaných v oblasti finanční gramotnosti.</p> <p>Vzdělávání pedagogů bude probíhat v oblasti nových metod rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti, včetně podpory jejich implementace do výuky. Součástí cíle bude podpora využívání ICT v rámci výuky finanční gramotnosti a pregramotnosti.</p> <p>Důležitou součástí rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti je spolupráce škol s rodiči, spolupráce mezi pedagogy různých škol a realizace aktivit zaměřených na osvětu v oblasti finanční gramotnosti.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ

Priorita 1	<b>Kvalita předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl a popis	<b>1.7 Rozvoj kariérového poradenství</b>

cíle	<p><b>Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce</b></p> <p>Cíl bude naplňován jednak prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání pedagogů a především kariérových poradců v oblasti metod kariérového poradenství, získávání informací podstatných pro výkon této pozice i v oblasti spolupráce s rodiči jako klíčovými partnery pro osvětu a intervence mezi dětmi a žáky.</p> <p>Cíl je směřován k tomu, aby děti, žáci a jejich rodiče získali konkrétnější a realistickou představu o možnostech budoucího uplatnění žáků, o různých profesích a pracovních pozicích, souvisejících požadavcích a nárocích, možnostech dalšího vzdělávání, ale také o fungování trhu práce a dalších okolnostech ovlivňujících budoucí profesní uplatnění dětí. Zároveň jde i o zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry).</p> <p>Zásadním faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Přitom bude kladen důraz také na kapacity kariérového poradenství na jednotlivých školách tak, aby se kariéroví poradci mohli věnovat žákům individuálně. Záměrem je také, aby se žáci (a jejich rodiče) mohli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzí a stáží na různých pracovištích, návštěvami SŠ, apod.</p>
Vazba na opatření	<p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>6 Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet akcí zaměřených na rozvoj kariérového poradenství včetně vzdělávání kariérových poradců</p> <p>Počet dětí, kterým byla poskytnuta individuální péče v oblasti kariérového poradenství za jeden školní rok</p>

Priorita 1	<b>Školy a městská část</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.8 Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků a aktivní přípravu na život</b></p> <p>K naplnění tohoto cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na větší zapojování žáků do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- života školy, např. formou zakládání a činnosti samosprávných orgánů žáků (např. žákovské parlamenty) a spoluprací žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod.</li> <li>- života městské části, např. formou exkurzí a stáží na Úřadě MČ, zapojováním dětí a žáků do činnosti pracovišť ÚMČ a do aktivit a akcí pořádaných městskou částí.</li> </ul> <p>Cíl může být naplňován také prostřednictvím podpory dobrovolnictví, resp. stáží žáků ve veřejných institucích (např. v oblasti sociálních služeb) a systematické spolupráce škol s</p>

	<p>těmito institucemi a zapojování žáků do dobročinných akcí (např. prodeje suvenýrů v rámci veřejných sbírek, apod.).</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí žáků bude mj. podporován formou dotovaných kulturních pořadů pro děti a žáky v (nejen místních) kulturních zařízeních.</p> <p>Další oblastí budou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky i žáky navzájem, např. formou výpomoci vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů, výpomoci nadaných žáků žákům s hendikepem, apod.</p>
Vazba na opatření	<p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet žáků dlouhodobě zapojených do aktivit rozvoje podnikavosti sociálních a občanských kompetencí</p> <p>Počet žáků, kteří navštívili aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí</p>

Priorita 1	<b>Školy a městská část</b>
	<b>1.9 Personální zajištění mateřských a základních škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi a průběžnému zvyšování kompetencí</b></p> <p>V rámci tohoto cíle bude podporováno zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků na školách. Jedná se mj. o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, ICT metodik nebo ICT technik.</p> <p>Dále bude v rámci tohoto cíle podporováno vytváření podmínek pro další vzdělávání a stáže pedagogů mj. s ohledem na nutnost zajištění dostatečných kapacit a náležitého ohodnocení suplujících pedagogů, kteří zajišťují výuku za kolegy vyslané na kurzy dalšího vzdělávání či stáže (tato aktivita by měla být součástí všech projektů zaměřených na rozvoj kompetencí pedagogů).</p> <p>V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogů na jednotlivých školách. Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části a dále realizace zahraničních stáží a výměn pro pedagogické pracovníky.</p>
Vazba na opatření	12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním

### 3.2.2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Zvyšování kapacit mateřských škol</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských škol, eventuelně na snižování počtu žáků v třídách</b></p> <p>Vzhledem k výraznému nárůstu nově postavených bytů a domů dochází od roku 2004 na území MČ Praha 19 k prudkému růstu počtu obyvatel. Tento trend by měl pokračovat minimálně do roku 2025. Vzhledem k tomu, že se do nových bytů a domů stěhují mladí lidé s cílem nebo potenciálem založení rodiny, bude se území potýkat s nedostatečnou kapacitou předškolních zařízení.</p> <p>Smyslem tohoto cíle je zvýšení kapacity předškolních zařízení, zkvalitňování podmínek pro výuku a snižování počtu žáků v kmenových třídách, a to i s ohledem na vytvoření lepších podmínek pro inkluzi dětí se SVP. Cíl bude naplňován především prostřednictvím výstavby nových pavilonů škol, přístaveb, střešních nástaveb či půdních vestaveb a změn dispozic či přestaveb vnitřních prostor škol k zajištění vyšších kapacit MŠ.</p> <p>Navýšení kapacit základních škol již bylo zajištěno (navýšení kapacity ZŠ Kbely v roce 2015 a ZŠ Vinoř v roce 2017) a odpovídají předpokládaným potřebám v území.</p>
Vazba opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	Počet dětí v kmenových třídách ve stávajících mateřských školách

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro pohybovou výuku dětí</b></p> <p>Smyslem cíle jsou investice do odborných učeben, které jsou zaměřené na zlepšování stavu a vybavení odborných učeben jako předpokladu pro zvyšování kvality vzdělávání v rámci odborných předmětů. Cíl bude naplňován investičními projekty do odborných učeben, které nebudou mít vliv na kapacitu těchto škol.</p> <p>V případě základních škol se jedná o investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, EVVO, dílny, učebny pro polytechnické vzdělávání apod. Současně budou v rámci tohoto cíle podporovány investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen, školních hřišť a dalších venkovních zařízení sloužících pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity dětí.</p> <p>V případě mateřských škol se jedná o úpravy učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy apod. Současně se bude jednat i o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků, které budou dětem rozvíjet jejich pohybovou aktivitu, a to i včetně prostor sloužících pro</p>

	dopravní výchovu. Učebny mohou být realizovány i formou venkovní učebny.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Priorita 2	<b>Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3 Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality a zvyšování komfortu uživatelů prostředí škol, zlepšování technického stavu škol a školských zařízení a snižování energetické náročnosti objektů škol a školských zařízení.</b></p> <p>Zvyšování uživatelského komfortu bude dosaženo prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov a venkovních prostranství škol. Mezi tyto aktivity patří mj. rekonstrukce či modernizace a pořízení nového vybavení školních jídelen a kuchyní, kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení, umýváren, chodeb, atrií, zahrad, prostor vstupů, venkovních prostor, osvětlení, vybavení nábytkem, apod. Pro zvýšení komfortu v teplých obdobích bude podporováno i budování venkovních učeben, vybavení školních objektů klimatizací, či budování mlhovišť na zahradách MŠ.</p> <p>Zlepšování technického stavu škol dále obnáší především obnovu/modernizaci samotných školních budov, ale i související infrastruktury (např. příjezdových a přístupových komunikací, napojení sítí technické infrastruktury), ale i např. obnovu rozvodů vody, odpadů, elektřiny a dalšího technického vybavení budov.</p> <p>Snižování energetické náročnosti objektů škol bude dosaženo prostřednictvím zateplování budov (zateplování plášťů a střech, výměna oken, apod.), realizace energeticky účinnějších otopných systémů a zdrojů vytápění, systémů rekuperace vzduchu, instalace solárních panelů, apod.</p> <p>K celkovému zvyšování kvality bude docházet i prostřednictvím investic do zvýšení vnitřní konektivity školy a kapacitního připojení škol k internetu a dále investic do vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p>Součástí cíle je i podpora demolice nevyhovujících objektů a zařízení.</p>
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

	<p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	Počet mateřských a základních škol s nově vybavenými či modernizovanými prostory

Priorita 2	<b>Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských a základních škol a úpravu prostor škol s ohledem na potřeby dětí a žáků se SVP a realizaci zabezpečení objektů škol a školních areálů</b></p> <p>Cíl bude naplňován prostřednictvím investičních projektů spočívajících v bezbariérovém zpřístupnění všech mateřských a základních škol, u kterých je to technicky možné a úpravy prostor škol pro potřeby dětí a žáků se SVP. To bude kromě bezbariérových úprav objektů škol, chodeb, učeben, bezbariérového zpřístupnění zvýšených podlaží, sociálního zázemí, apod. spočívat také v budování a zařizování relaxačních místností určených mj. pro děti a žáky se SVP. Dále jsou v rámci tohoto cíle podporovány investice do zvýšení bezpečnosti ve školách (mj. prostřednictvím zavádění videotelefonů, realizace či obnovy oplocení, apod.).</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních škol</p> <p>Počet objektů mateřských a základních škol s inovovaným zabezpečením</p>

### 3.2.3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Podpora dětí a žáků se SVP</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na uspokojování potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předprimárního i primárního vzdělávání</b></p> <p>Cíl bude naplňován prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace výuky a zlepšení podmínek pro výuku žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to i formou dalšího vzdělávání pedagogů. Podpora bude zahrnovat mj. pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, využití digitálních technologií, didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků. Klíčové bude zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť apod.) a vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.</p> <p>Důležitou součástí bude vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky. Podporována bude také intenzivní spolupráce s odborníky, zejména speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě. Přitom bude podporováno i zřizování speciálních pedagogických center při školách a zřizování pozic speciálního pedagoga či školního psychologa.</p> <p>Souvisejícím opatřením bude rozšiřování kapacit MŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách (Cíl 2.1) a samozřejmě i bezbariérové zpřístupnění škol a úpravy prostorové úpravy škol pro potřeby žáků se SVP, které jsou součástí Cíle 2.4.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	<p>Počet škol realizujících projekty podpory dětí a žáků se SVP</p> <p>Počet pracovníků působících v oblasti podpory žáků se SVP v zájmovém území (pedagogičtí asistenti, speciální pedagogové, psychologové apod., v přepočtu na úvazky)</p>

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</b></p> <p><b>Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</b></p> <p>Vedle žáků se SVP je pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků klíčová také podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, kteří mnohdy nemají na školách optimální podmínky pro rozvoj svého talentu.</p> <p>Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální podporou nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, které mohou tvořit např. odborníci v oboru jeho nadání. Tito žáci mohou rozvíjet své</p>



	<p>nadání např. docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod. Další vhodnou formou rozvíjení nadání žáků jsou např. letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními.</p> <p>Nezbytnou podmínkou pro efektivní péči o talentované žáky v podmínkách inkluze je také patřičné personální zabezpečení, buď prostřednictvím pedagogických asistentů, nebo dělbu práce mezi pedagogy a pedagogickými asistenty, resp. organizací výuky tak, aby měly školy dostatečné kapacity pro individuální práci s nadanými dětmi. Cíl tak bude mj. směřovat k podpoře zajištění dostatečných kapacitních podmínek pro individualizaci výuky i s ohledem na cílovou skupinu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.</p> <p>Zásadním předpokladem pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro optimální rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je zvyšování kompetencí pedagogů ve vzdělávání těchto žáků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů. To by mělo být zaměřené mj. na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků</p> <p>12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet individuálně podporovaných nadaných žáků</p> <p>Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků</p>

Priorita 3	<p><b>Speciální vzdělávací potřeby žáků</b></p> <p><b>3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p>Cíl bude naplňován prostřednictvím zajišťování dostatečných kapacit odborného personálu, vzdělávání pedagogů v oblasti preventivních aktivit i podporou samotných preventivních aktivit. Jedním z hlavních záměrů cíle je mj. prevence předčasného ukončení školní docházky u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Naplňování cíle spočívá jednak v aktivitách zaměřených na včasnou diagnostiku a řešení rizikového chování žáků, jednak na preventivní aktivity a opatření na školách (mj. prostřednictvím preventivních programů užívání návykových látek nezletilými, eliminací šikany apod.). Důležitou součástí preventivních aktivit bude také zajištění bezplatných mimoškolních aktivit a různých forem doučování pro vybrané skupiny žáků. Současně bude podporováno zajištění odpovídajících kapacit i odpovídajícího ohodnocení odborného personálu (výchovní poradci, metodici prevence apod.).</p> <p>Dále budou realizovány preventivní aktivity a diagnostika rizikového chování v rodinách (ve spolupráci s OSPOD).</p> <p>Důležitou součástí je vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod.</p>
Vazba na opatření	<p>1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	<p>Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem</p>

### 3.2 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Priorita 1									Priorita 2				Priorita 3		
	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl7	Cíl8	Cíl9	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl1	Cíl2	Cíl3
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	X	XX	XX	X	X				XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX		X	XX	X					XX	XX				
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	X	X	X		X	X		XX	XX	XX	XXX	XXX		XXX
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků				X	X		XX	XXX			XX	XX			XX	
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X		XXX	XX		X				XX	XX				
6. Kariérové poradenství v základních školách				X			XXX									
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XX	X	XX	XXX						XX	XX				
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XXX		X						XX	XX				
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					X	XX	X	XXX				XX				
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků								XXX								
11. Investice do rozvoje kapacit základních škol																
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X		X	X			XX			XX	X		XX	

### **3.3 Priorizace témat**

V rámci příloh ke Strategickému rámci je zpracován seznam projektových záměrů mateřských a základních škol působících na území MČ Praha 19, MČ Praha – Satalice a MČ Praha - Vinoř. Záměry jsou zpracovány do 1 tabulky. V tabulce (Příloha č.1 – Priorizace témat\_SR\_MAP\_P19.xls) jsou uvedeny záměry v oblasti investic, a to i včetně záměrů, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z OP PPR.